



**OFERTA  
PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO-  
PEDAGOGICZNEJ  
W  
BIAŁOGARDZIE  
2020/2021**

**Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białogardzie  
ul. Dworcowa 2, 78-200 Białogard**

**tel: 94 312 25 96 lub 515 082 620**

**email: [pppbialogard@poczta.onet.pl](mailto:pppbialogard@poczta.onet.pl)**

**[więcej szczegółów na: www.ppp.powiat-bialogard.pl](http://www.ppp.powiat-bialogard.pl)**

**I. Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.**

**1. Badania dzieci i młodzieży:**

- psychologiczne,
- pedagogiczne,
- logopedyczne,
- z zakresu doradztwa zawodowego,
- komputerowe badanie słuchu i wzroku platformą „Słyszę-Mówię-Widzę”.

**2. Opiniowanie i wydawanie informacji** na podstawie przeprowadzonych badań.

**3. Orzekanie.**

---

**II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.**

**1. Indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży organizowane na terenie poradni:**

Nazwa zajęć	Prowadzące
Terapia logopedyczna – indywidualna lub zespołowa.	logopedzi
Terapia psychologiczna- indywidualna lub zespołowa.	psycholodzy
Terapia pedagogiczna– indywidualna lub zespołowa.	pedagodzy
Zajęcia prowadzone Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	M. Osiecka A. Wrzesińska-Kołąkowska
Zajęcia stymulujące ogólny rozwój dla dzieci o zaburzonym lub opóźnionym rozwoju.	M. Osiecka A. Wrzesińska-Kołąkowska
Zajęcia stymulujące rozwój mowy dla dzieci w wieku przedszkolnym.	logopedzi
„Bystrzaki - przedszkolaki”- zajęcia rozwijające percepcję słuchową i sprawność językową dla dzieci 6-letnich	M. Jonko M. Weiszewska
Zajęcia podnoszące kompetencje społeczne dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej.	E. Cieszko – Kowalska
Zajęcia dla dzieci jękających się.	H. Górzyńska
Zajęcia stymulujące funkcje słuchowe u dzieci słabosłyszących.	M. Jakubowska
Zajęcia stymulujące funkcje wzrokowe u dzieci słabowidzących.	M. Jakubowska

Grupowa terapia pedagogiczna dla uczniów ze szkoły podstawowej.	M. Osiecka
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (niezbędna opinia o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka)	M. Osiecka J. Piotrowicz A. Wrzeńska- Kołakowska H. Górzyńska M. Jonko
<b>INNE</b> <b>– w zależności od potrzeb i możliwości poradni.</b>	

Uwagi: Dzieci są kwalifikowane na zajęcia specjalistyczne na terenie poradni tylko na podstawie wniosków rodziców/prawnych opiekunów lub pełnoletnich uczniów skierowanych do Dyrektora Poradni.

**2. Warsztaty dla uczniów prowadzone na terenie szkół** – w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami, na pisemny wniosek dyrektora szkoły lub placówki.

Temat	Grupa wiekowa
Komunikacja interpersonalna	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Jak sobie radzić ze stresem?	kl. VII-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Doceń siebie – czyli jak wzmacniać swoją samoocenę?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych?	kl. VII-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Trening twórczego myślenia	kl. III-VIII szkoły podstawowej
Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia	kl. VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Jak radzić sobie z własną złością?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej,
Złość, agresja, przemoc – jak sobie radzić?	Kl. II-III szkoły podstawowej
Internet – fascynacja czy zagrożenie?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Gry komputerowe – grać czy nie grać?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Potrafę się uczyć- aktywne metody uczenia się	kl. V-VIII szkoły podstawowej
Samookaleczenia- moda czy coś więcej?	kl. VII-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Dodaj mi skrzydeł! Jak wzmacniać motywację wewnętrzną?	kl. VI-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Współczesne uzależnienia - narkotyki, dopalacze	kl. VI-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Gdyby emocje mogły mówić, czyli... o czym informują nas emocje? <b>(nowość!)</b>	kl. IV-VI szkoły podstawowej
Co lepsze: kontrola czy regulacja emocji? <b>(nowość!)</b>	kl. VII-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa

Empatyczne słuchanie <b>(nowość!)</b>	szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Kolory emocji <b>(nowość!)</b>	kl.I-III szkoły podstawowej
Trudne emocje – jak sobie z nimi radzić? <b>(nowość!)</b>	obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i kl. I-III szkoły podstawowej
<b>INNE – w miarę potrzeb szkół w celu rozwiązywania problemów zaistniałych w klasie</b>	

**3. „Czujątką” - cykl warsztatów na terenie przedszkoli/szkół dla grup przedszkolnych objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym** – w zakresie podnoszenia kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola/szkoły (prowadząca: M. Osiecka, A. Wrzeńska-Kołąkowska).

**4. Cykl warsztatów dla rodziców** (po zebraniu grupy):

- „**Szkoła dla Rodziców i Wychowawców cz. I**” – 10 spotkań (prowadząca: M. Jakubowska);
- „**Jestem z Ciebie dumny!**” – praktyczne narzędzie dla wychowania skoncentrowanego na rozwiązaniu – 5 spotkań (prowadząca: E. Cieszko-Kowalska).

**5. Porady i konsultacje dla rodziców/uczniów** – po wcześniejszym umówieniu w sekretariacie poradni.

**6. Wykłady/warsztaty/prelekcje dla rodziców** organizowane na terenie przedszkoli/szkół/placówek m.in. na temat:

- „Dam radę!” – czyli jak wychować szczęśliwe dziecko?
- Jak mówić, by maluchy nas słuchały? Wykład dla rodziców dzieci 2-7 lat.
- Jak stymulować rozwój małego dziecka?
- Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków?
- Jak zadbać o poczucie własnej wartości dziecka?
- Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia.
- Samookaleczenia – moda czy coś więcej?
- Sposób na złość.
- Jak radzić sobie z trudnymi emocjami u dzieci?
- Jak wspierać dziecko w nauce?
- Aktywne metody uczenia się.
- Internet – fascynacja czy zagrożenie?
- Jak pomóc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu?
- Jak pomóc dziecku zaplanować karierę zawodową?
- Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy?
- Mowa bezdźwięczna – diagnozowanie i terapia.
- Terapia rotacyzmu i pararotacyzmu.
- Terapia jąkania.
- Kontrola czy regulacja emocji? O 3 strefach regulacji.
- Inne, w zależności od potrzeb przedszkoli/szkół/placówek oraz możliwości kadrowych poradni.

Uwagi: W/w formy wsparcia są przeprowadzane przez pracowników poradni na pisemny wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

**7. Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z zaburzonym rozwojem** (prowadząca: A. Wrzesińska-Kołąkowska).

**8. Mediacje i interwencje kryzysowe** - w zależności od możliwości kadrowych i kompetencji pracowników.

---

### **III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.**

**1. Porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców.**

**2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.**

**3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych** - zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi poradni, na wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

**4. Cykl warsztatów :**

- „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” cz.1 – na terenie poradni, prowadząca: M. Jakubowska.

**5. Warsztaty/wykłady** organizowane na terenie przedszkoli/szkół/placówek m.in. na temat:

- Jak wypełniać formularze proponowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Białogardzie? **(nowość!)**
- Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia.
- Samookaleczenia – moda czy coś więcej?
- Jak mówić, by przedszkolaki nas słuchały?
- Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków?
- Jak stymulować rozwój małego dziecka?
- Diagnoza gotowości i dojrzałości szkolnej.
- Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy?
- Jak rozpoznać specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu u ucznia w szkole?
- „Metoda konstruktywnej konfrontacji” - jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów w szkole?
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole lub w przedszkolu.
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Mowa bezdźwięczna – diagnozowanie i terapia.
- Inne - w zależności od potrzeb przedszkoli/szkół/placówek oraz możliwości kadrowych poradni.



Uwagi: W/w formy wsparcia są przeprowadzane przez pracowników poradni na pisemny wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

#### 6. Grupy wsparcia:

Grupa wsparcia	Prowadząca
dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek	B. Pantoł
dla logopedów	logopedzi
dla doradców zawodowych	B. Pantoł
dla pedagogów szkolnych oraz osób odpowiedzialnych za współpracę z poradnią	E. Cieszko-Kowalska

Uwagi: Daty pierwszych spotkań grup wsparcia będą podane w późniejszym terminie zarówno w formie pisemnej do szkół/przedszkoli/placówek, jak również na stronie internetowej poradni.

**7. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych** – prowadząca: E. Cieszko-Kowalska.

**8. Mediacje i interwencje kryzysowe** - w zależności od możliwości kadrowych i kompetencji pracowników.

#### 9. Działalność informacyjna:

- spotkania informacyjne,
- prowadzenie strony internetowej poradni,
- umieszczanie informacji na stronie powiatu i miasta.

---

### **IV. Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych**

- zgodnie z zapotrzebowaniem i możliwościami kadrowymi poradni, na wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- 3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

---

**SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY!**