

PLAN PRACY
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Białogardzie
na rok szkolny 2024-2025

Plan pracy został opracowany zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>I. Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.</p>	<p>1. Badania dzieci i młodzieży: - psychologiczne, - pedagogiczne, - logopedyczne, - związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, - komputerowe badanie słuchu i wzroku platformą „Słyszę-Mówię-Widzę”.</p>	<p>zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>cały rok, według procedur i harmonogramu zgłaszania dzieci na badania oraz zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
	<p>2. Opiniowanie na podstawie przeprowadzonych badań.</p>	<p>zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
	<p>3. Orzekanie.</p>	<p>zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
<p>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</p>	<p>1. Indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży:</p>		
	<p>a. Terapia logopedyczna – indywidualna lub zespołowa (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci/uczniów z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją, dyslalią wieloraką, jąkających się).</p>	<p>logopedzi</p>	<p>cały rok według potrzeb</p>

II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.	b. Terapia psychologiczna – indywidualna lub zespołowa, w szczególności dla dzieci/uczniów w sytuacjach kryzysowych, z obniżonym poczuciem własnej wartości, z trudnościami w radzeniu sobie z emocjami czy w relacjach społecznych; z problemami w zachowaniu i zaburzeniami psychicznymi.	psycholodzy	październik – maj według potrzeb
	c. Terapia pedagogiczna (w tym terapia pedagogiczna z elementami terapii ręki lub integracji sensorycznej) – indywidualna, zespołowa lub grupowa, w szczególności dla uczniów z ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się, ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dla dzieci/uczniów z obniżonymi funkcjami percepcyjno-motorycznymi.	pedagodzy	październik – maj według potrzeb
	d. Zajęcia stymulujące ogólny rozwój dla dzieci/uczniów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem.	M. Osiecka A. Politowska-Kowal	październik – maj według potrzeb
	e. „Bystrzaki-przedszkolaki” - zajęcia rozwijające percepcję słuchową i sprawność językową dla dzieci 6-letnich.	M. Jonko M. Weiszewska	październik – maj według potrzeb
	f. Zajęcia stymulujące funkcje słuchowe dla dzieci/uczniów słabosłyszących.	A. Politowska-Kowal	październik – maj według potrzeb
	g. Zajęcia stymulujące funkcje wzrokowe dla dzieci/uczniów słabowidzących.	M. Jakubowska A. Politowska-Kowal	październik – maj według potrzeb

II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.	h. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.	A. Politowska-Kowal - koordynator M. Jonko H. Górzyńska M. Weiszewska A. Herman	cały rok szkolny
	i. „Ferie z Poradnią”- zajęcia terapeutyczno-wychowawcze dla uczniów z klas I-III szkoły podstawowej.	K. Rusiecka A. Politowska-Kowal	pierwszy lub drugi tydzień ferii - według potrzeb
	j. Inne w zależności od potrzeb i możliwości poradni.		
	2. Grupa wsparcia dla rodziców dzieci w spektrum autyzmu.	M. Osiecka K. Rusiecka	według potrzeb
	3. Mediacje.	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	4. Interwencje kryzysowe.	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	5. Porady i konsultacje.	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	6. Cykl warsztatów dla rodziców jako wspomaganie wychowawczej roli rodziny:		
	a. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” cz. I	M. Jakubowska M. Weiszewska H. Górzyńska	według potrzeb
	7. Warsztaty dla uczniów/dzieci na terenie szkół/przedszkoli celem kształtowania	kadra pedagogiczna	w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie

<p>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</p>	<p>właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak radzić sobie z własną złością?” • „Złość, agresja, przemoc – jak sobie radzić?” • „Komunikacja interpersonalna” • „Trening twórczego myślenia” • „Jak radzić sobie ze stresem i lękiem?” • „Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia” • „ Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych?” • „Internet – fascynacja czy zagrożenie?” • „Gry komputerowe – grać czy nie grać?” • „Potrafię się uczyć- aktywne metody uczenia się” • „Samookaleczenia- moda czy coś więcej?” • „Doceń siebie, czyli jak wzmacniać swoją samoocenę? • „Dodaj mi skrzydeł! Jak wzmacniać motywację wewnętrzną?” • „Empatyczne słuchanie” • „Gdyby emocje mogły mówić... czyli o czym informują nas emocje?” • „Kolory emocji, czyli kilka słów o emocjach” • „Trudne emocje – jak sobie z nimi radzić?” • „Pułapki myślenia – jak się z nich wydostać?” 		<p>z procedurami</p>
--	---	--	----------------------

II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.	<ul style="list-style-type: none"> Inne, w zależności od potrzeb i możliwości kadrowych poradni. 		
	8. „Czujątką” - cykl warsztatów do grup przedszkolnych objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym w zakresie podnoszenia kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci.	M. Osiecka A. Politowska-Kowal	według potrzeb, w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami
	9. Wykłady/warsztaty dla rodziców organizowane na terenie poradni/przedszkoli/szkoł/placówek wspomagające wychowawczą rolę rodziny m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> Jak mówić, by maluchy nas słuchały? Wykład dla rodziców dzieci 2-7 lat. Co warto wiedzieć o dojrzałości szkolnej? Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków? Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia. Samookaleczenia – moda czy coś więcej? Sposób na złość swoją i swojego dziecka. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami u dzieci? Internet – fascynacja czy zagrożenie? Jak pomóc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu? Jak pomóc dziecku zaplanować karierę zawodową? Wczesna interwencja logopedyczna. Prelekcja dla rodziców dzieci 3-letnich w przedszkolu. 	kadra pedagogiczna	według potrzeb, w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami

II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko i telewizor. Prelekcja dla rodziców dzieci 3-letnich w przedszkolu. • Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy? • Jak stymulować rozwój małego dziecka? • Inne, w zależności od potrzeb i możliwości kadrowych poradni. 		
	10. Działalność informacyjno-szkoleniowa: - prowadzenie gazetek w poradni, - prowadzenie strony internetowej, - umieszczanie informacji na stronie powiatu i miasta.	kadra pedagogiczna	cały rok
III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	1. Porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców.	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem
	2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem i procedurami
	3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych.	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	4. Cykl warsztatów: „Szkoła dla Rodziców	M. Jakubowska M. Weiszewska	zgodnie z zapotrzebowaniem,

<p style="text-align: center;">III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</p>	<p style="text-align: center;">i Wychowawców” cz.1</p>	<p style="text-align: center;">H. Górzyńska</p>	<p style="text-align: center;">kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi</p>
	<p style="text-align: center;">5. Warsztaty/wyklady organizowane na terenie poradni/przedszkoli/szkoł/placówek m.in. na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak wypełniać formularze proponowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Białogardzie? • Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia. • Samookaleczenia – moda czy coś więcej? • Jak mówić, by przedszkolaki nas słuchały? • Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków? • Diagnoza gotowości i dojrzałości szkolnej. • Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy? • Jak rozpoznać specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu u ucznia w szkole? • „Metoda konstruktywnej konfrontacji” - jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów w szkole? • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole lub w przedszkolu. • Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Jak wspierać ucznia z ADHD w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu/szkole ? • Jak wspierać ucznia z autyzmem w tym 	<p style="text-align: center;">kadra pedagogiczna</p>	<p style="text-align: center;">według potrzeb, w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami</p>

III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	z zespołem Aspergera w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu/szkole ? <ul style="list-style-type: none"> • Na czym polega diagnoza nauczycielska dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole? • Inne, w zależności od potrzeb. 		
	6. Grupy wsparcia: <ul style="list-style-type: none"> - dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek - dla logopedów - dla doradców zawodowych - dla pedagogów szkolnych oraz osób odpowiedzialnych za współpracę z poradnią - dla psychologów 	B. Pantoł logopedzi B. Pantoł E. Cieszko-Kowalska A. Politowska-Kowal M. Osiecka E. Cieszko-Kowalska	zgodnie z harmonogramem, według potrzeb
	7. Mediacje.	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	8. Interwencje kryzysowe.	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	9. Działalność informacyjno-szkoleniowa: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania informacyjne, - prowadzenie strony internetowej i gazetki w poradni, - umieszczanie informacji na stronie powiatu i miasta. 	kadra pedagogiczna	cały rok

IV. Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje: 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki, 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki, 3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację, 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem i możliwościami kadrowymi
V. Inne zadania nieujęte w planie pracy.	1. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka. 2. Prowadzenie praktyk studenckich.	kadra pedagogiczna kadra pedagogiczna	według potrzeb według potrzeb

Plan opracowała: A. Politowska-Kowal.

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Białogardzie na rok 2024/2025 został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 02.09.2024 r.