

***PLAN PRACY***  
***Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Białogardzie***  
***na rok szkolny 2025-2026***

Plan pracy został opracowany zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<p><b>I. Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.</b></p>	<p>1. <b>Badania dzieci i młodzieży:</b>  - psychologiczne,  - pedagogiczne,  - logopedyczne,  - związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,  - komputerowe badanie słuchu i wzroku platformą „Słyszę-Mówię-Widzę”.</p>	<p>zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>cały rok, według procedur i harmonogramu zgłaszania dzieci na badania oraz zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
	<p>2. <b>Opiniowanie</b> na podstawie przeprowadzonych badań.</p>	<p>zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
	<p>3. <b>Orzekanie.</b></p>	<p>zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
<p><b>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</b></p>	<p><b>1. Indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży:</b></p>		
	<p>a. Terapia logopedyczna – indywidualna lub zespołowa (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci/uczniów z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją, dyslalią wieloraką, jąkających się).</p>	<p>logopedzi</p>	<p>cały rok według potrzeb</p>

<b>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</b>	b. Terapia psychologiczna – indywidualna lub zespołowa, w szczególności dla dzieci/uczniów w sytuacjach kryzysowych, z obniżonym poczuciem własnej wartości, z trudnościami w radzeniu sobie z emocjami czy w relacjach społecznych; z problemami w zachowaniu i zaburzeniami psychicznymi.	psycholodzy	październik – maj według potrzeb
	c. Terapia pedagogiczna ( w tym terapia pedagogiczna z elementami terapii ręki lub integracji sensorycznej) – indywidualna, zespołowa lub grupowa, w szczególności dla uczniów z ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się, ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dla dzieci/uczniów z obniżonymi funkcjami percepcyjno-motorycznymi.	pedagodzy	październik – maj według potrzeb
	d. Zajęcia stymulujące ogólny rozwój dla dzieci/uczniów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem.	A. Politowska-Kowal M. Parol	październik – maj według potrzeb
	e. „Bystrzaki-przedszkolaki” - zajęcia rozwijające percepcję słuchową i sprawność językową dla dzieci 6-letnich.	M. Jonko M. Weiszewska	październik – maj według potrzeb
	f. Zajęcia stymulujące funkcje słuchowe dla dzieci/uczniów słabosłyszących.	A. Politowska-Kowal	październik – maj według potrzeb
	g. Zajęcia stymulujące funkcje wzrokowe dla dzieci/uczniów słabowidzących.	M. Jakubowska	październik – maj według potrzeb

<b>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</b>	h. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.	A. Politowska-Kowal - koordynator M. Jonko H. Górzyńska M. Weiszewska A. Herman	cały rok szkolny
	j. Inne w zależności od potrzeb i możliwości poradni.	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	<b>2. Mediacje.</b>	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	<b>3. Interwencje kryzysowe.</b>	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	<b>4. Porady i konsultacje.</b>	kadra pedagogiczna	w zależności od potrzeb, możliwości kadrowych i kompetencji pracowników
	<b>5. Cykl warsztatów dla rodziców jako wspomaganie wychowawczej roli rodziny:</b>		
	a. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” cz. I	M. Jakubowska M. Weiszewska H. Górzyńska	według potrzeb
	<b>6. Warsztaty dla uczniów/dzieci na terenie szkół/przedszkoli celem kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak radzić sobie z własną złością?”,</li> <li>• „Złość, agresja, przemoc – jak sobie</li> </ul>	kadra pedagogiczna	w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami

<p><b>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</b></p>	<p>radzić?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Komunikacja interpersonalna”,</li> <li>• „Trening twórczego myślenia”,</li> <li>• „Jak radzić sobie ze stresem i lękiem?”,</li> <li>• „Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia”,</li> <li>• „ Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych?”,</li> <li>• „Internet – fascynacja czy zagrożenie?”</li> <li>• „Gry komputerowe – grać czy nie grać?”</li> <li>• „Potrafię się uczyć- aktywne metody uczenia się”</li> <li>• „Samookaleczenia- moda czy coś więcej?”</li> <li>• „Docień siebie, czyli jak wzmacniać swoją samoocenę?</li> <li>• „Dodaj mi skrzydeł! Jak wzmacniać motywację wewnętrzną?”</li> <li>• „Empatyczne słuchanie”</li> <li>• „Pułapki myślenia – jak się z nich wydostać?”</li> <li>• Inne, w zależności od potrzeb i możliwości kadrowych poradni.</li> </ul>		
	<p><b>7. „Czujątką” - cykl warsztatów do grup przedszkolnych objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym w zakresie podnoszenia kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci.</b></p>	<p>A. Herman A. Politowska-Kowal</p>	<p>według potrzeb, w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami</p>
	<p><b>8. Wykłady/warsztaty dla rodziców organizowane na terenie poradni/przedszkoli/szkół/placówek wspomagające wychowawczą rolę</b></p>	<p>kadra pedagogiczna</p>	<p>według potrzeb, w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami</p>

<b>II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.</b>	<b>rodziny m.in. na temat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co warto wiedzieć o dojrzałości szkolnej?</li> <li>• Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków?</li> <li>• Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia.</li> <li>• Samookaleczenia – moda czy coś więcej?</li> <li>• Sposób na złość swoją i swojego dziecka.</li> <li>• Jak radzić sobie z trudnymi emocjami u dzieci?</li> <li>• Internet – fascynacja czy zagrożenie?</li> <li>• Jak pomóc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu?</li> <li>• Wczesna interwencja logopedyczna. Prelekacja dla rodziców dzieci 3-letnich w przedszkolu.</li> <li>• Dziecko i telewizor. Prelekacja dla rodziców dzieci 3-letnich w przedszkolu.</li> <li>• Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy?</li> <li>• Jak stymulować rozwój małego dziecka?</li> <li>• Inne, w zależności od potrzeb i możliwości kadrowych poradni.</li> </ul>		
	<b>9. Działalność informacyjno-szkoleniowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie gazetek w poradni,</li> <li>- prowadzenie strony internetowej,</li> <li>- umieszczanie informacji na stronie powiatu i miasta.</li> </ul>	kadra pedagogiczna	cały rok

<b>III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych</b>	<b>1. Porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców.</b>	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem
	<b>2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</b>	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem i procedurami
	<b>3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych.</b>	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	<b>4. Cykl warsztatów: „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” cz.1</b>	M. Jakubowska M. Weiszewska H. Górzyńska	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	<b>5. Warsztaty/wyklady organizowane na terenie poradni/przedszkoli/szkoł/placówek m.in. na temat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia.</li> <li>• Samookaleczenia – moda czy coś więcej?</li> <li>• Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków?</li> <li>• Diagnoza dojrzałości szkolnej.</li> <li>• Jak rozwijać prawidłową mowę</li> </ul>	kadra pedagogiczna	według potrzeb, w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami

<b>III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</b>	i zapobiegać wadom wymowy? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak rozpoznać specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu u ucznia w szkole?</li> <li>• Jak wspierać ucznia z ADHD w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu/szkole ?</li> <li>• Jak wspierać ucznia z autyzmem w tym z zespołem Aspergera w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu/szkole ?</li> <li>• Inne, w zależności od potrzeb.</li> </ul>		
	<b>6. Grupy wsparcia:</b> - dla logopedów  - dla pedagogów i psychologów szkolnych oraz osób odpowiedzialnych za współpracę z poradnią	logopedzi  K. Rusiecka A. Politowska-Kowal	zgodnie z harmonogramem, według potrzeb
	<b>7. Mediacje.</b>	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	<b>8. Interwencje kryzysowe.</b>	kadra pedagogiczna	zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi
	<b>9. Działalność informacyjno-szkoleniowa:</b>	kadra pedagogiczna	cały rok

<p><b>III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania informacyjne,</li> <li>- prowadzenie strony internetowej i gazetki w poradni,</li> <li>- umieszczanie informacji na stronie powiatu i miasta.</li> </ul>		
<p><b>IV. Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych</b></p>	<p><b>Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek</b> obejmuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,</li> <li>2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,</li> <li>3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,</li> </ol>	<p>kadra pedagogiczna</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem i możliwościami kadrowymi</p>

<b>i opiekuńczych.</b>	4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.		
<b>V. Inne zadania nieuwjęte w planie pracy.</b>	1. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka.	kadra pedagogiczna	według potrzeb
	2. Prowadzenie praktyk studenckich.	kadra pedagogiczna	według potrzeb

Plan opracowała: A. Politowska-Kowal, E. Cieszko-Kowalska

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Białogardzie na rok 2025/2026 został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 01.09.2025 r.